

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования  
Квалификация бакалавр

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности» являются обеспечение профессиональной готовности обучающихся к использованию образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, пониманию взаимосвязи образовательного права с другими гражданско-правовыми нормами и смежными отраслями права, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве, правильно применяя нормативные правовые акты для решения конкретных жизненных ситуаций, субъектом которых является несовершеннолетний.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части Дисциплины (модули) (Б1.О.04.08)

Освоение данной дисциплины является основой для освоения дисциплин образовательной программы, педагогической практики, в процессе которой обучающиеся используют полученные знания о правовых основах образования и защиты несовершеннолетних.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Психологическая служба в образовании».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие:

#### ***Трудовые функции***

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

#### В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

#### А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

#### А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:  
универсальных компетенций

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общепрофессиональной компетенции

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

<b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	<b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	<b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	<b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	<b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	<b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
<b>Категория универсальных компетенций – Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b>					



УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-9</sub> – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	<b>Не может</b> продемонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки
	ИД-2 <sub>УК-9</sub> – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Не может</b> оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Достаточно успешно</b> оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Уверенно</b> оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	ИД-3 <sub>УК-9</sub> – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Не может</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Допускает ошибки</b> при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Достаточно успешно</b> умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Уверенно</b> умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция</b>					
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции к поведению и противодействовать им в профессиональной	ИД-1 <sub>УК-10</sub> – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма,	<b>Не может</b> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма,	<b>Допускает ошибки</b> при анализе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики экстре-	<b>Достаточно успешно</b> умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстре-	<b>Уверенно</b> умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстре-

деятельности	коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	мизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	мизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	ношения к ним
	ИД-2 <sub>УК-10</sub> – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	<b>Не может</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
	ИД-3 <sub>УК-10</sub> – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	<b>Не может</b> соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при соблюдении правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых	<b>Не может</b> понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, ре-	<b>Допускает ошибки</b> при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных норма-	<b>Достаточно успешно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных норма-	<b>Уверенно</b> понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и

	вых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	гламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	тивно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	тивно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Не может</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Не может</b> соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Допускает ошибки</b> при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Достаточно успешно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	<b>Уверенно</b> соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- основания принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; понятийный аппарат экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки;
- основы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

Уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе и профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

- анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;
- решением конкретных задач проекта, публично представляет полученные результаты;
- механизмами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности;
- правовыми, нравственными и этическими нормами, профессиональной этикой в условиях реальных педагогических ситуаций.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
	УК-2	УК-9	УК-10	ОПК-1	
<b>Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.</b>					
Тема 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.	×	×	×	×	2

Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога	×	×	×	×	
Тема 3. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности	×			×	2
<b>Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности</b>	×			×	2
Тема 4. Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности	×			×	2
Тема 5. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности	×			×	2
Тема 6. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психолого-педагогической деятельности	×			×	2
Тема 7. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа психолого-педагогической деятельности	×			×	2
Тема 8. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога	×			×	2
Тема 9. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка	×			×	2
Тема 10. Разрешение споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога	×			×	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения		по заочной форме обучения	
	Всего	6 семестр	Всего	4 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	42	42	14	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	42	42	14	14
лекции	22	22	6	6
Практические занятия	20	20	8	8
Лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	30	30	54	54

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	10	20	20
подготовка к практическим занятиям	10	10	20	20
выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий	10	10	14	14
Контроль	-	-	4	4
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	зачет	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<b>Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.</b>			УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1
2	Тема 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.	4	1	УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1
3	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога	4	1	УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1
4.	Тема 3. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности	4	-	УК-2 ОПК-1
5.	<b>Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности</b>			УК-2 ОПК-1
6.	Тема 4. Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности	2	1	УК-2 ОПК-1
7.	Тема 5. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности	4	1	УК-2 ОПК-1
9.	Тема 6. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психолого-педагогической деятельности	2	1	УК-2 ОПК-1
10.	Тема 7. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка	2	1	УК-2 ОПК-1
	Итого:	22	6	УК-2

**4.3. Практические занятия**

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	заочная форма обучения	
<b>Раздел 1.</b>	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога	2	-	УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1
	Тема 3. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности	2	-	УК-2 ОПК-1
<b>Раздел 2.</b>	Тема 4. Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности	2	1	УК-2 ОПК-1
	Тема 5. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности	2	1	УК-2 ОПК-1
	Тема 6. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психолого-педагогической деятельности	2	1	УК-2 ОПК-1
	Тема 8. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа психолого-педагогической деятельности	2	1	УК-2 ОПК-1
	Тема 9. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога	4	2	УК-2 ОПК-1
	Тема 10. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка	2	-	УК-2 ОПК-1
	Тема 11. Разрешение споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога	2	2	УК-2 ОПК-1

**4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)****4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения

Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к практическим занятиям	5	10
	выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий	5	7
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к практическим занятиям	5	10
	выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий	5	7
Итого		30	54

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовые работы**

Не предусмотрены учебным планом

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.**

*Тема 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.*

Предмет и метод образовательного права. Функции и принципы образовательного права. Основные категории образовательного права. Взаимосвязь образовательного права с этикой психолого-педагогической деятельности. Особенности предмета образовательного права как комплексной отрасли и группы отношений, составляющие его. Особенности правового положения субъектов образовательного права. Система и принципы образовательного права. Образовательное право как основа деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Участие педагога-психолога в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога*

Структура системы образования. Основные характеристики компонентов системы образования. Уровни образования. Основное и дополнительное образование. Особенности организации основного и дополнительного образования. Язык образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы: общие требования и специфика реализации. Формы получения образования. Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.



Участие педагога-психолога в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Роль и место психологической службы в системе образования. Основные принципы действия психологической службы в системе образования.

### *Тема 3. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности*

Правовое положение педагогических работников. Специфика правового положения педагога-психолога в образовательной организации. Правовое положение обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические и материальные права обучающихся и их обязанности в образовательной организации. Охрана здоровья обучающихся. Обязанности и ответственность обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и воспитанникам. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Аттестация педагогических работников. Трудовые права педагога-психолога в образовательной организации. Порядок допуска к профессиональной деятельности и основания заключения / расторжения трудового договора. Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Постановление Правительства «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» Трудовые споры.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности**

### *Тема 4. Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности*

Международная Конвенция о правах ребенка как основа регулирования правового статуса детей всего мира. Принцип обязательности соблюдения всеми странами без исключения в отношении всех детей мира норм международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международные пакты о правах человека. Декларирование социаль-

ных и правовых принципов, касающихся защиты и благополучия детей. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов. Международные организации, занимающиеся вопросами благополучия детей.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Тема 5. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности*

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования и основа психолого-педагогической деятельности. Понятие, структура, юридические свойства Конституции РФ. Основы конституционно-правового статуса личности в РФ, его характерные признаки и принципы. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Конституционные обязанности и гарантии реализации прав и свобод личности. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Институт уполномоченного по правам ребенка. Реализация конституционных прав и свобод в образовании. Взаимосвязь Конституции РФ и образовательного законодательства. Отражение норм международного образовательного права в Конституции РФ.

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и его значение в регулировании прав детей.

Регулирование прав ребенка Гражданским законодательством РФ. Понятие гражданской правоспособности и дееспособности. Гражданско-правовой статус и особенности дееспособности малолетних детей в возрасте до 14 лет. Гражданско-правовой статус и особенности дееспособности несовершеннолетних детей в возрасте от 14 до 18 лет, основания расширения юридического состава их дееспособности. Эмансипация несовершеннолетних как механизм досрочного вступления их в полную гражданскую дееспособность. Правовое регулирование опеки и попечительства над детьми. Основания и процедура установления опеки и попечительства. Органы опеки и их обязанности по отношению к несовершеннолетним. Права и обязанности опекунов и попечителей по отношению к подопечным детям, особенности распоряжения имуществом последних, основания отстранения от исполнения обязанностей.

Регулирование прав детей семейным правом. Права несовершеннолетних детей. Неимущественные права детей: право на имя, отчество и фамилию, право ребенка жить и воспитываться в семье, общаться с родителями и другими родственниками, право на защиту. Имущественные права детей, в том числе на получение причитающихся пенсий и пособий от государства. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, их состав и процессуальные аспекты осуществления. Равенство прав и обязанностей родителей и порядок их осуществления родителем, проживающим отдельно от ребенка. Разграничение компетенции и сотрудничество образовательных (воспитательных) учреждений с родителями (или иными законными представителями) ребенка. Осуществление прав и обязанностей по отношению к ребенку несовершеннолетними родителями. Алиментные обязательства родителей, размеры и порядок произведения выплат. Лишение родительских прав: основания, процессуальный порядок, последствия и восстановление в соответствующих правах. Ограничение в родительских правах: основания, порядок, последствия. Механизмы защиты несовершеннолетних детей от нарушений законных прав. Роль органов опеки, прокуратуры, суда в защите прав ребенка. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы воспитания: усыновление, приемная

семья, опека и попечительство. Институт патроната над несовершеннолетними детьми, перспективы развития.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Тема 6. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психолого-педагогической деятельности*

Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации как основа совершенствования психологического обеспечения педагогической деятельности. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации как основа стратегии развития психологической службы в системе образования РФ. Цели, задачи и приоритетные направления развития психологической службы. Значение и пути реализации Указа Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Имеющие особое для организации и ведения психолого-педагогической деятельности: Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; Концепция развития дополнительного образования детей. Концепция государственной семейной политики в России; Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»; Распоряжение «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации; Распоряжение Правительства «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»; Письмо Минобрнауки «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Письмо Минобрнауки «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения» и другие.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Тема 7. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа психолого-педагогической деятельности*

Федеральные государственные образовательные стандарты как основа определения нормативного уровня развития и обученности ребенка в психолого-педагогической деятельности. Нормативные требования как ориентир для психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществ-

ления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Стандартизация структуры, назначения, основные требования к образовательным программам, условиям и результатам их реализации и регламентирующие их нормативные документы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и другие).

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Тема 8. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога*

План работы педагога-психолога. План по самообразованию. Циклограмма работы педагога-психолога. График работы. Журнал учета индивидуальных форм работы. Журнал учёта групповых форм работы. Журнал консультаций. Аналитический отчёт о проделанной работе за год. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ. Программы педагога-психолога. Специальная документация педагога-психолога. Карты психического развития ребёнка. Психологические заключения и их структурирование по комплексным параметрам. Протоколы обследования. Выписки из психологических заключений и карт развития. Иная документация педагога-психолога и локальные нормативные акты, связанные с психолого-педагогической деятельностью.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

*Тема 9. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка*

Основания и порядок привлечения педагогом-психологом внешних специалистов к взаимодействию в целях охраны и защиты прав ребенка. КДНиЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и порядок взаимодействия с ней педагога психолога образовательной организации. ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и порядок взаимодействия с ним педагога психолога образовательной организации. ПДН – подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел и порядок взаимодействия с ней педагога психолога образовательной организации. Участие педагога-психолога в межведомственном консилиуме, психолого-

медико-педагогической комиссии, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Участие педагога-психолога в проведении медико-социальной экспертизы.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Разработка и реализация индивидуального плана межведомственного сопровождения, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка.

Взаимодействие педагога-психолога образовательной организации с муниципальной психологической службой.

#### *Тема 10. Разрешение споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога*

Понятие медиации в социальной сфере и роль педагога психолога в этом процессе. Законы Российской Федерации и региональные документы, регламентирующие создание и работу служб примирения в образовательных организациях. Юридические материалы, значимые для работы медиатора с правонарушениями несовершеннолетних. Всероссийские и региональные программы, стратегии, планы и постановления, связанные с медиацией в социальной и образовательной сфере.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Международные документы по медиации и восстановительному правосудию. Документы, регламентирующие работу медиатора и служб примирения.

### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология

Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование ситуаций психолого-педагогической деятельности; освоение навыков работы с нормативной документацией, применения ее в практике психолого-педагогической деятельности; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление документации педагога-психолога образовательной организации). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	<b>Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.</b> (Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности)	УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1	Вопросы для собеседования	15
			Варианты заданий для контрольных работ	5
			Темы для дискуссии	10
			Темы групповых и/или индивидуальных профессионально-ориентированных заданий/проектов	10
			Тестовые задания	30
2	<b>Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-</b>	УК-2 ОПК-1	Вопросы для зачета	33
			Компетентностно-ориентированные задания	10
			Вопросы для собеседования	35

	<p><b>правового обеспечения психолого-педагогической деятельности</b> (Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психолого-педагогической деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа психолого-педагогической деятельности. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка. Разрешение споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога)</p>		<p>Варианты заданий для контрольных работ 5 Темы для дискуссии 10 Темы групповых и/или индивидуальных профессионально-ориентированных заданий/проектов 25 Тестовые задания 30 Вопросы для зачета 30 Компетентностно-ориентированные задания 10</p>	
--	--	--	--	--

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

### Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности

1. Понятие и система образовательного права как основы психолого-педагогической деятельности как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)

2. Предмет и метод, функции и принципы образовательного права как основы психолого-педагогической деятельности в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.(УК-9)

3. Основные категории образовательного права. Особенности предмета образовательного права как комплексной отрасли и группы отношений, в том числе, процесс

формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. (УК-10)

4. Взаимосвязь образовательного права с этикой психолого-педагогической деятельности как основа формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. (УК-10).

5. Особенности правового положения субъектов образовательного права (специфика правового статуса ребенка, педагога, педагога-психолога в образовательных правоотношениях) как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

6. Понятие и структура системы образования как основы определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

7. Основные характеристики компонентов системы образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

8. Уровни образования. Основное и дополнительное образование, особенности организации основного и дополнительного образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

9. Язык образования. Охрана и защита национальных культурных традиций в образовательном пространстве Российской Федерации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

10. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы: общие требования и специфика реализации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

11. Формы получения образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).



12. Роль и место психологической службы в системе образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

13. Основные принципы действия психологической службы в системе образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

14. Правовое положение педагогических работников в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

15. Специфика правового положения педагога-психолога в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

16. Правовое положение обучающихся в образовательной организации и роль педагога-психолога в организации соблюдения прав ребенка как основа формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. (УК-10).

17. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Особенности реализации прав родителей или иных законных представителей ребенка в образовательных организациях через определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

18. Участие педагога-психолога в организации защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

19. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся в образовательной организации и принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.(УК-9).

20. Академические и материальные права обучающихся и их обязанности в образовательной организации как объект принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.(УК-9).

21. Охрана здоровья обучающихся и роль педагога-психолога в создании безопасной среды в образовательной организации как основа определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

22. Обязанности и ответственность обучающихся образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, име-

ющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

23. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

24. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и воспитанникам и его роль как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

25. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

26. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

27. Организация реабилитационных и других медицинских мероприятий в отношении обучающихся и участие в них педагога-психолога как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

28. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

29. Правовой статус педагогических работников, в том числе педагога-психолога. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации как основа формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. (УК-10).

30. Трудовые права педагога-психолога в образовательной организации. Аттестация педагогических работников как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

31. Порядок допуска педагога-психолога к профессиональной деятельности и основания заключения / расторжения трудового договора как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

32. Особенности регулирования рабочего времени педагога-психолога в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

33. Право педагога-психолога на досрочное назначение трудовой пенсии по старости и определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

## **Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности**

34. Всеобщая декларация прав человека, Международная Конвенция о правах ребенка, Международные пакты о правах человека как основа регулирования правового статуса детей всего мира в процессах определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Принцип обязательности соблюдения всеми странами без исключения в отношении всех детей мира норм международного права. (УК-2,ОПК-1).

35. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»).

36. Международные и российские организации, занимающиеся вопросами благополучия детей как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

37. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования и основа психолого-педагогической деятельности как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

38. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и его значение в регулировании прав детей как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

39. Регулирование прав ребенка Гражданским законодательством как основа правового регулирования в сфере образования и определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

40. Правовое регулирование опеки и попечительства над детьми как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Основания и процедура установления опеки и попечительства. (УК-2,ОПК-1).

41. Регулирование прав детей семейным правом и роль педагога-психолога в обеспечении их соблюдения как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

42. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, их состав и процессуальные аспекты осуществления. Лишение родительских прав и ограничение в родительских правах как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

43. Роль органов опеки, прокуратуры, суда в защите прав ребенка и организация взаимодействия с ними образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

44. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей и участие педагога-психолога в данных процедурах на основе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

45. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации как основа совершенствования психологического обеспечения педагогической деятельности как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

46. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации как основа стратегии развития психологической службы в системе образования РФ как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1). Цели, задачи и приоритетные направления развития психологической службы.

47. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа определения нормативного уровня развития и обученности ребенка в психолого-педагогической деятельности в профессиональной системе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

48. Нормативные требования как ориентир для психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Стандартизация структуры, назначения, основные требования к образовательным программам, условиям и результатам их реализации и регламентирующие их нормативные документы как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

49. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

50. Программы педагога-психолога в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

51. Психолого-педагогическая экспертиза нормативной документации, обеспечивающей работу образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

52. Специальная документация педагога-психолога в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

53. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

54. Основания и порядок привлечения педагогом-психологом внешних специалистов к взаимодействию в целях охраны и защиты прав ребенка как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

55. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и порядок взаимодействия с ней педагога психолога образовательной организации в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

56. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и порядок взаимодействия с ним педагога психолога образовательной организации в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ре-

сурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

57. Взаимодействие педагога-психолога образовательной организации с подразделением по делам несовершеннолетних органа внутренних дел в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

58. Участие педагога-психолога в межведомственном консилиуме, психолого-медико-педагогической комиссии, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

59. Участие педагога-психолога в проведении медико-социальной экспертизы в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

60. Разработка и реализация индивидуального плана межведомственного сопровождения, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

61. Взаимодействие педагога-психолога образовательной организации с муниципальной психологической службой в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

62. Понятие медиации в социальной сфере и роль педагога психолога в этом процессе в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

63. Создание и работа служб примирения в образовательных организациях в основе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  «зачтено»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;	тестовые задания (30-40), групповое и / или индивидуальное

	<p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>профессионально-ориентированное задание/проект (собеседование, контрольная работа, дискуссия) (7-00), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><b>«зачтено»</b></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29), групповое и / или индивидуальное профессионально-ориентированное задание/проект (собеседование, контрольная работа, дискуссия) (5-9), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>«зачтено»</b></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19), групповое и / или индивидуальное профессионально-ориентированное задание/проект (собеседование, контрольная работа, дискуссия)</p>

	<p>знаний в реальной практической деятельности;</p> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>(3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>«не зачтено»</b></p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13), групповое и / или индивидуальное профессионально-ориентированное задание/проект (собеседование, контрольная работа, дискуссия) (0-5), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А.И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 324 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C>
2. Сидорова И.В., Белякова С.В. Актуальные проблемы преподавания курса «Образовательное право»: теория и методика предмета: учебно-методическое пособие /И.В. Сидорова, С.В. Белякова. – Мичуринск: ФГБОУ ВО МичГАУ, 2019. – 200 с.
3. Тарасова С.А. УМК дисциплины «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности в образовании». – Мичуринск, 2019.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогическая психология / под ред.: Л.А. Ретуш, А.В. Орловой. – СПб: Питер, 2011. – 414 с.

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»



- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические рекомендации по модулю «Введение в психолого-педагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2024 г.

#### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стан-	ООО «Новые	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Контракт с ООО

	дартный - Офисный пакет для работы с доку- ментами и почтой (myoffice.ru)	облачные тех- нологии» (Россия)		gov.ru/reestr/30163 1/?sphrase_id=2698 444	«Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000 012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная вер- сия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/30666 8/?sphrase_id=4435 041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000 007 срок действия: бессрочно
5	Операционная си- стема «Альт Обра- зование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/30326 2/?sphrase_id=4435 015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000 007 срок действия: бессрочно
6	Программная си- стема для обнару- жения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антипла- гиат ВУЗ» (https://docs.antiplag iaus.ru)	АО «Антипла- гиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/30335 0/?sphrase_id=2698 186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок дей- ствия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распростра- няемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распростра- няемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+ RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

	<p>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)</p> <p>2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)</p> <p>3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p> <p>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 122 от 22.02.2018 г.

-

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук  
М.С. Невзорова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,  
доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии